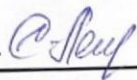



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани	Казан шәһәре Совет районның «Аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 15 нче урта гомуми белем мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе
---	--

«Рассмотрено» Руководитель МО Легошина С.Н.  Протокол № 1	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №15» Нурисламова З.З. 	«Утверждено» Директор МБОУ «Школа №15»  И.А. Филатов
от « 28 » 08 2023 г.	« 28 » 08. 2023г.	Приказ № 260 от « 28 » 08. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Шамсувалеева Г.Ш.

Предмет: «Введение в профессию»

Класс: 9

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Введение в профессию» для 9 класса (далее Программа) отражает основные требования стандарта основного общего образования к личностным метапредметным результатам освоения образовательных программ

Программа составлена на основе сокращённого курса С.Н. Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение».

### **Цель программы:**

Оказание психолого-педагогической и информационной помощи обучающимся в осознанном выборе дальнейшего маршрута образования, в том числе профессионального.

### **Задачи программы:**

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счёт активизации их психологических ресурсов;
- Обеспечить системой сведений о мире современного профессионального труда;
- Развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

## Общая характеристика курса

Курс включает в себя в основном теоретическую часть программы «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н. Чистяковой. Причина сокращения материала программы – ограничение времени изучения курса с 70 учебных часов полного курса до 17 учебных часов элективного курса.

В ходе изучения сжатого курса школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

- Первый цикл тем посвящён «секретам» выбора профессии, которые анализируются с точки зрения трёх аспектов: «ХОЧУ» (профессиональные намерения), «МОГУ» (возможности личности), «НАДО» (социальные проблемы труда). Это помогает учащимся познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.
- Второй цикл представлен темами, характеризующими признаки профессиональной деятельности. Учащиеся знакомятся с профессиональными ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий.
- Третий, завершающий цикл тем служит осознанию школьниками неисчерпаемости человеческих ресурсов, пониманию идеи самореализации, необходимых для устройства будущей профессиональной карьеры.

Программу лучше реализовывать, проводя уроки, вставленные в сетку расписания уроков. Программа рассчитана на **1 полугодие – 17 занятий**.

Работа обучающихся на занятиях предполагает их активное включение в процесс самоисследования, саморазвития и самоорганизации. Обучающиеся ведут аналог дневника профессиональной карьеры, предлагаемого программой С.Н. Чистяковой «Твоя профессиональная карьера», в котором отражаются результаты освоения курса.

## Ожидаемые результаты

**Обучающиеся должны знать:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных особенностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**Обучающиеся должны иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынках труда.

**Обучающиеся должны уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Тематическое планирование. 17 учебных часов

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. «Образ «Я» и выбор профессии.	1	0,5	0,5
2	Учёт интересов и склонностей в профессиональном выборе («хочу»).	1	0,5	0,5
3	Учёт индивидуальных психофизиологических особенностей человека при определении условий трудовой деятельности.	1	0,5	0,5
4	Изучение психологических особенностей, обусловленных средой развития.	2	0	2
5	Развитие психических качеств и способностей: волевых качеств, памяти, внимания, мышления.	1	0,5	0,5
6	Интеллект.	2	0	2
7	Человеческие ресурсы. Личностный потенциал и его развитие. Самосовершенствование.	2	1	1
8	Мир профессионального труда.	1	0,5	0,5
9	Классификация профессий.	2	1,5	0,5
10	Человек на рынке труда.	1	1	0
11	Рынок образовательных учреждений Республики Татарстан	1	0,5	0,5
12	Технологии трудоустройства	1	0,5	0,5
13	Обобщение «Образ «Я» и профессиональный выбор.	1	0,5	0,5
ИТОГО:		17	7,5	9,5

## Содержание программы:

### Тема 1. Введение. «Образ «Я» и выбор профессии

Цель: Создать условия для самовоспитания и самоанализа с целью формирования адекватного образа «Я». Показать необходимость адекватной самооценки при выборе профессии. Познакомить с основными составляющими формулы профессионального самоопределения: «Хочу», «Могу» и «Надо»

Оснащение: Методика «Кто я?» и методика самооценки личности (см. приложение учебника «Твоя профессиональная карьера, 8-9» и гл.5 методики), оборудование для передачи обучающимся электронной версии учебник «Твоя профессиональная карьера».

Теоретическая часть: 1) Ознакомление с планом обучения по курсу, необходимостью ведения личной тетради для записей, внесения результатов диагностических методик, собственных размышлений и выводов; 2) Формула профессионального самоопределения: «Хочу», «Могу» и «Надо»; 3) самооценка, адекватная самооценка, самооценка при выборе профессии.

Практическая работа: упр. «Кто я?»

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

## **Тема 2. Учёт интересов и склонностей в профессиональном выборе («хочу»)**

Цель: 1) Раскрыть учащимся возможные ошибки при выборе профессии. 2) Раскрыть сущность понятий «профессиональное намерение», «мотивы», «интересы», «склонности». Выявить ведущие профессиональные интересы и склонности учащихся.

Оснащение: Таблица «Типичные ошибки при выборе профессии» (см.: Твоя профессиональная карьера: 8-9. –с.15), Методики: «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ), «Карта интересов» (см. гл.5 методики)

Диагностическая часть: «Опросник профессиональной готовности», «Карта интересов» (при недостатке времени учащимся предлагается доделать работу с методиками в кабинете психолога после уроков – в индивидуальной форме с последующей консультацией по результатам диагностики).

Теоретическая часть: интерес, познавательные потребности, любознательность и любопытство, склонность, призвание.

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

## **Тема 3. Учёт индивидуальных психофизиологических особенностей человека при определении условий трудовой деятельности**

Цель: 1) дать учащимся представление о профессиональной пригодности и профессионально важных качествах, раскрыть их значение в профессиональной деятельности.

2) Показать учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессии. Познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий.

3) Познакомить учащихся с некоторыми свойствами нервной системы, показать их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения человека, раскрыть её значение в профессиональной деятельности.

Оснащение: методика самооценки личности, таблицы «Неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности», «Перечень профессионально-производственных противопоказаний», Анкета здоровья

Диагностическая часть: методика самооценки личности, «Теппинг-тест» на определение силы НС, методика «Проба Лачинса».

Теоретическая часть: Профессионально важные качества работника (ПВК), профессиональная пригодность. Основные свойства нервной системы – сила, уравновешенность и подвижность; возбуждение НС, торможение НС; рекомендации для работников с сильной НС, рекомендации для работников со слабой НС.

Практическая работа: заполнение Анкеты здоровья, работа с перечнем профессионально-производственных противопоказаний, выполнение «Теппинг-теста» и «Пробы Лачинса», запись результатов в тетрадь.

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

#### **Тема 4. Изучение психологических особенностей, обусловленных средой развития**

Цель: дать учащимся представление о взаимосвязи среды и развития личности человека, рассматриваемой в трёх аспектах (по Л.Рубинштейну): направленность, способности, темперамент и характер.

Диагностическая часть: «Методика диагностики темпераментных характеристик по Айзенку» (см. Приложение 5 учебника, гл.5 методики), .

Теоретическая часть: личность, среда и мировоззрение, типология личности. Рассмотрение личности в трёх планах (по Л. Рубинштейну):

- 1) направленность (установки, интересы, потребности);
- 2) способности;
- 3) темперамент и характер.

Практическая работа: Эссе на тему «Мой характер»

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

Дополнительно вне урока, в кабинете психолога можно пройти «16-факторный личностный тест Кеттела»

#### **Тема 5. Развитие психических качеств и способностей: волевых качеств, памяти, внимания, мышления**

Цель: Дать учащимся общее представление

- о воле, показать регулируемую функцию воли.
- о памяти, её видах, процессах и способах развития;
- о процессе внимания, его видах и свойствах, способах развития;
- о мышлении, основных процессах и способах развития.

Теоретическая часть: 1) воля, целеустремлённость, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность; 2) память, запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение, виды памяти, 3) внимание, условия поддержания произвольного внимания, 4) мышление, операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Практическая работа: упражнения по развитию памяти, внимания, мышления:

1. Приёмы саморегуляции психических состояний: самовнушение, релаксация.
2. Приёмы мнемотехники.
3. Упражнения на развитие мышления: упр. «9 точек», «На что похоже?», «Способ использования предметов», и др.

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

#### **Тема 6. Интеллект**

Цель: дать представление о понятии интеллект, об уровнях и направленности интеллекта, о возрастной динамике развития интеллекта, о требованиях к уровню интеллектуальных способностей при выборе уровня профессиональной подготовки.

Диагностическая часть: Методика «Пиктограмма», методика «Интеллектуальная лабильность».

Теоретическая часть: интеллект, уровни и направленности интеллекта, о возрастной динамике развития интеллекта, о требованиях к уровню интеллектуальных способностей при выборе уровня профессиональной подготовки.

Практическая работа: учащиеся записывают в тетрадь выводы об уровне своего интеллекта и наиболее подходящем уровне профессионального образования.

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

### **Тема 7. Человеческие ресурсы. Личностный потенциал и его развитие. Самосовершенствование.**

Цель: дать представление о безграничности личностного потенциала человека. Создать условия для мотивации к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию. Показать роль других людей в жизни человека и возможности взаимопомощи в личностном самосовершенствовании.

Оснащение: Методики: «Потребность в общении», «Эмпатия», «Диагностика межличностных отношений»

Теоретическая часть: личностный потенциал, планирование достижений. Общение, межличностное общение его роль в саореализации и самосовершенствовании личности.

Практическая работа: план саморазвития.

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

### **Тема 8. Мир профессионального труда.**

Цель: Дать представление о многообразии мира профессий и труда, раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде. Познакомить с различными видами разделения труда, специализацией трудовых функций, возникновением профессий и специальностей, квалификацией как степенью мастерства; сформировать представление о содержании и характере труда как совокупности элементов данного конкретного трудового процесса, его качественных и количественных особенностях.

Оснащение. Раздаточный дидактический материал (тексты о разном отношении людей к труду, о профессионализме), методика «Незаконченные предложения», справочники, энциклопедические словари с описанием профессий, раздаточный материал, включающий перечни профессий с их краткими описаниями.

Теоретическая часть: Труд как неотъемлемая потребность человека (беседа). Формирование в труде психики человека, его нравственных представлений. Профессионализм и личность. Труд – работа – профессия – мастерство. Разделение труда. Профессия- должность – специальность. Двойственная природа труда. Многообразие мира профессий.

Практическая работа: определение ценностных ориентаций по отношению к труду (Методика незаконченных предложений).

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

### **Тема 9. Классификация профессий**

Цель: Сформировать представление учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщённых качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработать умение анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Оснащение: Таблица (слайды презентации): «Основные психологические признаки профессиональной деятельности»; «Типы профессий (По И.А. Климову)», «Классы профессий», «Группы профессий», «Отделы профессий», профессиограммы.

Теоретическая часть: 53 психологических признаков труда (перечень 12, приложение к учебнику). Предмет труда. Цели профессионального труда. Средства труда в профессиональной деятельности. Функциональные орудия труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса. Самостоятельность в профессии. Деловые контакты. Ответственность. Условия труда. Профессиограмма и формула профессии.

Практическая работа: написание формул известных из жизни профессий.

Рефлексия: Конкурс: «Угадай профессию», выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

### **Тема 10. Человек на рынке труда**

Цель: Сформировать представление учащихся о социально-экономических условиях профессионального труда, ознакомить с кризисными явлениями в экономике, возникновением рыночных отношений, развитием предпринимательства, современным рынком труда и его требованиями к профессионалу.

Оснащение: Схемы-таблицы (или слайды): «структурная перестройка экономики», «Формы конверсии», «Экологические проблемы нашего края», раздаточный дидактический материал с проблемными ситуациями, характеризующими предпринимательскую деятельность, функционирование рынка труда и др.;

Теоретическая часть: Актуализация знаний учащихся, полученных на уроках географии, о народном хозяйстве и системе его функционирования. Эффективный менеджмент. Маркетинг. Предпринимательство. Рынок труда. Взаимоотношения на рынке труда работодателя и работника. Карьера: горизонтальная и вертикальная.

Практическая работа: составление алгоритма профессиональной карьеры.

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

### **Тема 11. Рынок образовательных учреждений Архангельской области**

Цель: сформировать представление у обучающихся о профессиональных образовательных учреждениях Республики Татарстан:

- уровни профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- правила поступления в текущем году;
- необходимый набор документов для поступления, портфолио достижений;
- выбор предметов ОГЭ и ЕГЭ;
- дни открытых дверей: когда проходят, какую информацию можно получить.

Оснащение: информационный раздаточный материал от образовательных учреждений, образец портфолио достижений выпускника школы; презентация.

Теоретическая часть: обзор образовательных учреждений РТ разного уровня профессиональной подготовки. Обзор общих правил поступления в ССУЗы и ВУЗы в текущем учебном году.

Практическая работа: работа со справочниками и информационными материалами, поиск информации в интернете, запись необходимой информации в тетрадь.

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

### **Тема 12. Технологии трудоустройства**

Цель: познакомить учащихся с основными технологиями поиска работы и трудоустройства. Научить писать автобиографию и резюме.

Оснащение: фильм государственного комитета по занятости населения РФ «Служба занятости населения», презентация «Этапы и технологии трудоустройства», газеты, листовки с вакансиями.

Теоретическая часть: отбор вакансий и поиск работы через разные источники, цель и общие требования к написанию резюме, собеседование с работодателем, причины и формы отказа. Психологические аспекты периода поиска работы, стресс и саморегуляция, тайм-менеджмент.

Практическая работа: составление образца резюме и автобиографии.

Рефлексия: выводы учащихся по теме урока и результатам практического задания.

### **Тема 13. Повторение. «Образ «Я» и профессиональный выбор.**

Цель: обобщение представлений учащихся о необходимости формирования образа «Я» при профессиональном самоопределении.

Диагностическая часть: анкета «Основной и запасной выбор профессии»

Теоретическая часть: Образ «Я» и формула выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо»

Практическая работа: упражнение «Ступени развития «Я»»

Рефлексия выводы учащихся по результатам курса.

### **Программно – методическое обеспечение элективного курса «Путь к профессии»**

1. «Технология. Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н. Чистяковой, учебник для общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2011 год;
2. «Технология. Твоя профессиональная карьера», дидактические материалы, под редакцией С.Н. Чистяковой, книга для учителя, М. «Просвещение», 2008 год;
3. «Технология. Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н. Чистяковой, Методика 8-9 классы, книга для учителя, М. «Просвещение», 2008 год;
4. Источник: <https://iklife.ru/samorazvitie/knigi-po-proforientacii>
  1. Варламова, Михайлова, Судаков “Атлас новых профессий 3.0”
  2. Гид по выбору карьеры: иллюстрированное руководство по поиску профессии
  3. Алексей Ильин “Жизнь после школы”
  4. Агата Орешкина “Адаптивность 2.0”
  5. Валерия Волкова “Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации”
  6. Нелли Литвак “Формула призвания. Семь правил выбора вуза”
  7. Т. Хоули, К. Грант “Вы приняты! Как получить работу мечты, если у вас нет опыта”
  8. Наталия Викулина “Призвание. Как найти себя во взрослой жизни”
  9. Александр Соловьев “Выбор профессии”
  10. Джон Сонмез “Путь программиста. Человек эпохи IT”